

1 слайд -Мастер-класс «Путь к успеху»

Доброе утро, уважаемые коллеги и уважаемое жюри!

Начну свой мастер-класс с упражнения «Поздоровайся глазами». Сейчас я с вами поздороваюсь, но не словами, а молча-глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. С этого упражнения вы можете начать любой урок.

-Поднимите, пожалуйста, руки те, у кого сегодня хорошее настроение?

- Поднимите, пожалуйста, руки те, у кого здесь друзья?

-Здорово, спасибо!

-Поднимите руки те, кто знает, зачем мы здесь сегодня собрались?

-Спасибо!

- Поднимите руки те, кто не знает, что мы сейчас будем делать?

-Так хорошо, спасибо!

2 слайд- Я бы хотела начать свое выступление с высказывания мною любимого, горячо любимого писателя Антуана Сент-Экзюпери: «Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит».

Уважаемые коллеги, попрошу Вас снова вернуться в детство, в то время, когда вы были школьниками.

В условиях реализации стандарта нового поколения ключевой идеей является реализация системно-деятельностного подхода, а это значит перед нами, педагогами, одной из ключевых задач является - сформировать у учащихся навыки общения в группе и коллективе.

И поэтому наш мастер-класс звучит так: «Путь к успеху»

Уважаемые коллеги, организуя сотрудничество мы должны помнить о самой главной идее обучения - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Коллеги, как вы считаете, а умеете ли Вы сотрудничать?

Давайте проверим:

3 слайд. Игра «Пчелы и змеи»

1. Я предлагаю всем участникам сейчас поделить на две группы.

2. Левая от меня команда – будет называться пчелы, правая от меня команда будет называться – змеи.

3. Вам необходимо выбрать своего короля.
4. Королей я попрошу выйти из комнаты и подождать полминуточки, я вас позову.
5. Ваша задача спрятать предметы. Пчелы прячут условную банку мёда, а змеи прячут условную ящерицу.
(Приглашаем королей)
6. Дорогие короли, мы спрятали два предмета, которые вам необходимо найти. Король пчел будет искать мед, а король змей - ящерицу.
7. А вы Пчёлы и змеи должны помогать своим королям. Каждая группа может делать это, издавая определенный звук. Все пчёлы должны жужжать: жжжжжжжж... Чем ближе змеиный король приближается к ящерице, тем громче должно быть шипение.
8. Помните, что во время игры никто не должен что-либо говорить.

Вопросы:

- Как вы чувствовали себя в роли короля пчёл (змей)?
- Ваши группы хорошо вам помогали?
- Вы остались довольны вашими подданными?
- Пчёлы, как вы взаимодействовали друг с другом?
- Змеи, вы как взаимодействовали друг с другом?
- Что необходимо сделать, прежде, чем начать искать?

Ответ: Определить конкретную цель (задание) (т.е., что нужно было искать конкретно)

4 слайд- Следующее упражнение называется "Неожиданные картинки"

1. Дорогие коллеги, я предлагаю всем встать в круг.
2. У вас на столе лежит листок – подпишите его, переверните. (звучит музыка)
3. Нарисуйте какой-нибудь рисунок. (музыка остановилась)
4. А теперь свой рисунок передайте по часовой стрелке соседу, дорисуйте что-нибудь.
5. Снова обменяемся рисунками.

Вопросы:

- Нравится ли вам рисунок, который вы начали рисовать?
- Понравилось ли вам дорисовывать чужие рисунки?
- А можем ли мы этот прием использовать на своих уроках?

Правило 2: определить последовательность (алгоритм действий) и роли

участников.

5 слайд Игра «Рисунок в два этапа»

1. Разбейтесь на пары и сядьте друг напротив друга.
2. Положите между собой лист ватмана и поставьте фломастер в центр листа и, не отрывая руку, закройте глаза.
3. В течении минуты (пока звучит музыка) вы будете путешествовать фломастером по всей поверхности листа, не отрывая его от бумаги.
4. Рисуйте во все стороны, пока вам не покажется, что нарисовано на бумаге.
5. Если хотите, вы можете разговаривать при этом с друг с другом.
6. Завершить рисунок и решить, как Вы его назовете.

Вопросы:

- Понравилось ли Вам рисовать с закрытыми глазами?
- Вы, каким образом, находили общий язык со своими партнерами?
- Насколько Вы довольны своим рисунком?
- Вам, сложно было придумать название вашей картины?

Правило №3: принимать совместное решение, учитывая мнение других.

6 слайд. Итак, делаем общий вывод. В ходе нашего мастер-класса мы выделили

3 ключевых правила.

Используете ли вы эти правила на практике?

А для того, чтобы подвести итог нашей работы, я предлагаю вновь поработать в парах. Вам необходимо составить общее мнение о нашем мастер-классе начиная со слов «Мы хотим сказать...»

А я надеюсь, что правила, которые мы определили, будут полезны.

Вместе не трудно,

вместе не тесно,

вместе легко

и всегда интересно!

Спасибо большое, коллеги! Запомните пожалуйста уважаемые коллеги! Всё то, что вы сейчас сказали, вам очень пригодится в вашей педагогической деятельности. Коллеги, а на прощание я хочу сказать: благодарю вас за работу, желаю вам успешного учебного сотрудничества!

Вы настоящие мастера своего дела.

