

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК ЗА КУРС 7 КЛАССА**

1. Цель – выявление уровня освоения образовательных результатов по русскому языку в соответствии с требованиями ООП и стандарта.
2. Инструкция к выполнению работы.

На выполнение работы по русскому языку дается 90 минут (для базовых заданий части 1 – 2 минуты, для каждого задания части 2 – от 3 до 5 минут, для каждого задания части 3 – от 15 до 20 минут).

Итоговая работа состоит из трех частей и включает 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 15 заданий (А1, А2, ..., А22) с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 7 задания (В1, ... В7), к которым требуется привести краткий ответ в виде слов или словосочетаний.

Часть 3 содержит 1 задание (С1), для которых необходимо дать развернутый ответ на поставленный вопрос. Это может быть мини-сочинение из 10-20 фраз.

Читайте задания внимательно. На выданных вам листах нужно записать сначала номер задания, а рядом с ним - ответ. Ответами к заданиям является цифра. Правильный ответ в заданиях оценивается одним баллом. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Максимальное количество – 30 баллов.

Желаем успехов!

3. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 43	Тип заданий
1	Часть 1	22	22	51	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	7	14	33	Задания с кратким ответом

3	Часть 3	1	7	16	Задания с развернутым ответом
Итого: 3		20	30	100	

- **Распределение заданий итоговой работы по содержанию**

При разработке содержания контрольно-измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе элементов содержания по русскому языку. В итоговой работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса русского языка 7 класс

1. *Морфемика. Словообразование.*
2. *Морфология. Орфография.*
3. *Синтаксис. Пунктуация.*
4. *Развитие речи.*

- **Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности**

В экзаменационной работе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в первую часть работы (22 задания с выбором ответа).

Все задания второй части (В1-В7) относятся к повышенному уровню сложности.

Задания С третьей части (сочинение) являются заданиями высокого уровня сложности.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	22	22	51
Повышенный	7	14	33
Высокий	1	7	16
Итого:	30	43	100

Порядковый номер задания	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Коды проверяемых элементов в содержании	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения (мин)
Часть 1							
1	A1	Нахождение причастного оборота.	1.1 1.2	Б	ВО	1	1-2
2	A2	Умение проводить фонетический анализ слова	1.1 1.2 1.3	Б	ВО	1	1-2
3	A3	Морфемный анализ слова	3.1 3.2 4.1	Б	ВО	1	1-2
4	A4	Чередование гласных А-О в корнях	6.1	Б	ВО	1	1-2
5	A5	Чередование гласных И-Е в корнях	6.1	Б	ВО	1	1-2
6	A6	Правописание приставок на -з (-с)	6.6	Б	ВО	1	1-2
7	A7	Правописание приставок пре- и при-	6.6	Б	ВО	1	1-2
8	A8	Гласные буквы после шипящих	6.5	Б	ВО	1	1-2

9	A 9	Гласные буквы И-Ы после Ц	6.3	Б	ВО	1	1-2
10	A10	Ь после шипящих	6.7	Б	ВО	1	1-2
11	A11	Умение определять падеж имени существительного	4.1 4.2	Б	ВО	1	1-2
12	A12	Безударные гласные Е-И в окончаниях имен существительных	4.1 6.2	Б	ВО	1	1-2
13	A13	Спряжение глагола	4.3	Б	ВО	1	1-2
14	A14	Орфоэпические нормы	9.1	Б	ВО	1	1-2
15	A15	Правописание неизменяемых согласных	6.8	Б	ВО	1	1-2
Часть 2							
16	B1	Осложненное простое предложение	5.3	П	КО	2	3-5
17	B2	Синтаксический анализ предложения	5.1 5.2 5.4	П	КО	2	3-5

18	В3	Лексикология и фразеология	2.1 2.2 2.3	П	КО	2	3-5
19	В4	Лексикология и фразеология	2.1 2.2 2.3	П	КО	2	3-5
Часть 3							
20	С	Сочинение	8.1 8.2 8.3 8.4	В	РО	7	15-20

4. Критерий оценивания, шкала выставления отметок.

«5» - 43 - 41 б.

«4» - 40 - 32б.

«3» - 31 - 22 б.

«2» - 21-0 б.

Критерии оценивания сочинения

1.	Соответствие работы учащегося предложенной теме.	Баллы
	Содержание сочинения соответствует предложенной теме	1
	Написанный учащимся текст не соответствует заданной теме	0
2.	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0

3.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
4.	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет или допущена 1 негрубая речевая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
	Максимальное количество баллов	7

5. Текст работы.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А20) запишите номер правильного ответа на специальном листе.

А1. Найдите предложение с причастным оборотом.

- А) Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.
- Б) В вечеряющем воздухе пролетела чайка.
- В) Море гладко выковано из синего металла.
- Г) Бурые сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

А2 В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: та...щий снег, бре...щий полёт, ре...щий флаг, кле...щий карандаш.

- А) ю, я, ю, я
- Б) я, ю, я, ю
- В) ю, я, я, ю
- Г) ю, ю, ю, я

А3. В каком варианте ответа последовательно расположенные буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: наруша...мая тишина, колебл...мые ветром, движ...мый чувством, вид...мый глазом, исполня...мый оркестром.

А) е, е, и, и, е

Б) и, и, е, е, е

В) и, и, и, и, и

Г) е, е, е, е, е

А4. Укажите ошибку в образовании страдательного причастия прошедшего времени:

а) услышать – услышанный;

б) застрелить – застрелянный;

в) понять – понятый;

г) засеять – засеянный.

А5. *Н* или *ни*. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: прочита..ая книга, корчева..ые пни, варе..ый картофель, немоще..ые улицы.

А) *ни*, *ни*, *н*, *н*

Б) *ни*, *н*, *н*, *ни*

В) *ни*, *н*, *н*, *н*

Г) *н*, *н*, *ни*, *н*

А6. Что нужно вставить: *н* или *ни* в словах предложений?

1. Нам понравилось плете..ое из соломы кресло.

2. Я сидела в плете..ом соломенном кресле. Выберите правильный ответ.

А. В обоих случаях нужно вставить *ни*.

Б. В обоих случаях нужно вставить *н*.

В. В 1-м случае нужно вставить *н*, во 2-м – *ни*.

Г. В 1-м случае нужно вставить *ни*, во 2-м – *н*

А7. Назовите слово, состоящее из приставки, корня и двух суффиксов: а)

предвесенний,

б) распределившись,

в) зажмурысь,

г) предположение

А 8. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: выращива..мые цветы, потер..нный платок, подстрел..нный зверь, расстрел..нный враг.

А) е, е, я, е

Б) и, е, я, я

В) е, я, е, я

Г) и, я, е, е

А9. -НН- пишется во всех словах ряда:

а) моче..ое яблоко, уроки не выуче..ы,

б) провере..ый временем, медле..ый ход,

в) неизведа..ый путь, льня..ое полотенце.

г) мороже...ая рыба, связа...ая кофта

А10. Ё пишется во всех словах ряда:

а) приближ..нный, круж..к,

б) береж..т, учащ..нный,

в) кумач..вый, отвлеч..нный.

г)холщ...вый, испеч...нный

А11. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся раздельно?

а) (не)проглядная вьюга, (не)легче

б) (не)видящий никого,(не)годующий взгляд

в) (не)чувствуя, (не)заметил

г) (не)прочитанное письмо, (не)выполненная мастером

А12. Пишется раздельно предлог:

а) (в)течение,

б) (в)следствие,

в) (в)виду,

г) (в)последствии.

А13. В каком предложении выделенное слово не является предлогом?

А. Все ушли, *благодаря* хозяйку за праздник.

Б. Ребята не пошли в лес *ввиду* ненастья.

В. Земля вращается *вокруг* солнца.

Г.*Несмотря* на дождь, мы пошли в поход.

A14. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: в течени.. каникул, в продолжени.. суток, в продолжени.. романа, в продолжени.. часа .

А) и, е, и, е

Б) е, и, е, и

В) е, е, и, е

Г) и, и, е, и

A15. Назови предложение, в котором *бы* пишется раздельно:

А. Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.

Б. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.

В. Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

Г) Детям делают прививки, что(бы) они меньше болели.

A16. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

А. Молодые сыны его *то(же)* оглядывали себя.

Б. Я благодарил друга *за(то)*, что он мне помог.

В. Надень *то(же)* платье, что и вчера.

Г. Он спрятался *за(то)* дерево.

A17. Укажите, в каком предложении *бы* – частица.

А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.

Б. Перелетные птицы улетают, что(бы) зимовать в теплых краях.

В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.

Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

A18. В каком предложении *не* – частица?

А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.

Б. Ему (не)куда было приезжать.

В. Собака завыла и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.

Г. На экзамене нужно было переводить текст точно, (не)смотря на ограниченное время.

A19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Играя в шахматы, ...

а) ...мне было интересно.

б) ...развивается мышление.

в) ...я получаю большое удовольствие.

г) ...необходимо внимание.

A20. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно.

А) Используя высказывания об устном народном творчестве, подготовьте сообщение о былинах.

Б) Под тонкими корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи.

В) Солнце встает над безоблачным горизонтом не встречаясь с облаками.

Г) Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания A21-A22

А. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы. Б. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности. В. Нет, незыблемых норм не бывает. Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?

A21. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? а)

Г, Б, А, В;

б) А, Б, В, Г;

в) Б, В, А, Г;

г) Б, Г, В, А.

22. Что является грамматической основой в одном из предложений?

а) язык развивается.

б) норма постоянна, неизменна.

в) норма является регулятором.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

Ответы к заданиям В1- В7 запишите словами.

Утенок.

1. Маленький жёлтый утенок, смешно припадая к мокрой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бегаёт передо мной и пищит: «Где моя мама? Где мои все?»

2. А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. 3. Сейчас перед непогодой их домик – перевёрнутую корзину без дна, отнесли под навес, накрыли мешковиной. 4. Все там, а этот затерялся. 5. А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони.

6. И чём тут держится душа? 7. Не весит нисколько, глазки чёрные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. 8. А между тем – тёпленький. 9. И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. 10. И лапки уже перепончатые, и жёлт во всю масть, и крыльца пушистые уже выпирают. 11. И вот даже от братьев отличался характером.

12. А мы на Венеру скоро полетим. 13. Мы теперь, если дружно возьмёмся, – за двадцать минут целый мир перепашем.

14. Но никогда! – никогда со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе, и даже если перья нам дать – не смонтируем вот этого невесомого жалкенького желтенького утенка. (А.И. Солженицын)

В1. Назовите способ образования слова НЕПОГОДА.

В2. Из предложений 6-11 выпишите страдательное причастие.

В3. Из предложений 1-4 выпишите притяжательное прилагательное.

Ответы к заданиям В4- В7 запишите цифрами

В4. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит два деепричастных оборота.

В5. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит глагол в повелительном наклонении.

В6. Среди предложений 1-4 укажите то, которое содержит прямую речь.

В7. Из предложений 2-5 найдите то, которое является простым предложением с однородными сказуемыми.

Часть 3

С1. Ответьте коротко на вопрос. О чем хочет заставить нас задуматься Александр Иванович Солженицын? Что именно интересует автора? Какую проблему поднимает писатель в этом тексте?