

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ **РУССКИЙ ЯЗЫК** ЗА КУРС **10** КЛАССА

1. Цель – выявление уровня освоения образовательных результатов по русскому языку в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

2. Инструкция к выполнению работы:

На выполнение работы по русскому языку дается 90 минут. Работа состоит из трёх частей, которые различаются по назначению, содержанию и сложности, по числу и форме включаемых в них заданий.

Часть 1 (А 1 – А 12) содержит 12 заданий с выбором ответа из 3-х предложенных.

Часть 2 (В 1 – В 7) содержит 7 заданий с кратким ответом.

Часть 3 (С 1) содержит задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение – рассуждение).

Читайте задания внимательно. На выданных вам листах нужно записать сначала номер задания, а рядом с ним - ответ. Ответами к заданиям является цифра. Правильный ответ в заданиях оценивается одним баллом. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Максимальное количество – 7 баллов.

Желаем успехов!

Таблица 1.

3. Распределение заданий по частям работы.

№	Части работ	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания части от	Тип заданий
1	Часть 1	12	12	37%	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	7	10	30%	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	1	11	33%	Задание с развёрнутым ответом
	Итого	20	33	100%	

4. Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности.

Контрольная работа проверяет знания, умения и навыки, приобретённые учащимися 10-го класса, в соответствии с объёмом и значимостью, которые определены в нормативных документах. В 1,2 частях работы преобладает материал по разделу «Синтаксис и пунктуация сложного предложения». КИМы содержат задания, проверяющие подготовку по всем основным содержательным блокам раздела в изученном за полугодие объёме.

Задание 3 части предполагает контроль ЗУНов по разделу «Речь» и позволяет оценить коммуникативную компетенцию учащихся.

Таблица 2.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного предмета «Русский язык» (в рамках контрольной работы в изученном за учебный год объёме).

Содержательные блоки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока от максимального первичного
1. Фонетика	1	1	3%
2. Лексика	1	1	3%
3. Морфемика	1	1	3%
4. Морфология	1	1	3%
5. Орфография 5.1. Чередующиеся гласные в корне. 5.2. –Н- и –НН- в разных частях речи	2	2	6%
6. Синтаксис 6.1. Способы связи слов в словосочетании 6.2. Простое и сложное предложение 6.3. Сочинительные и подчинительные союзы 6.4. Типы сложных предложений 6.5. Предикативные части сложного предложения 6.6. Сложносочинённое предложение 6.7. Сложное бессоюзное предложение 6.8. Сложноподчинённое предложение 6.9. Виды придаточных предложений	9	11	33%
7. Пунктуация 7.1. Знаки препинания в сложном предложении 7.2. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с разными видами осложнений	3	4	12%
8. Речь 8.1. Основная мысль текста 8.2. Сочинение	2	12	37%
Итого	20	33	100%

Задания контрольной работы различны по способам предъявляемого языкового материала (см. таблицу 3). Учащийся работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений; с языковым материалом, представленным в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3.

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом.

Виды работы с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	13	13	40%
Работа с языковым материалом, представленным в тексте	6	9	27%
Работа над письменным монологическим высказыванием	1	11	33%
Итого	20	33	100%

5. Распределение заданий по уровню сложности.

В части 1 и 1 в части 2 содержатся задания базового уровня, соответствующие минимуму содержания образования за учебный год 10-го класса по русскому языку. При выполнении этих заданий от учащихся требуется применить свои знания в знакомой ситуации. Выполнение 1 части работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума, наличие которого принято оценивать «3».

В часть 2 включены задания повышенного уровня сложности, требующие умения анализировать текст и применять знания в изменённой ситуации.

Задание части 3 позволяет проверить уровень сформированности коммуникативных умений учащихся и предполагает создание собственного речевого высказывания заданного типа речи по заданной проблеме. Выполнение учащимися заданий частей 2 и 3 позволяет осуществить последующую более тонкую дифференциацию учащихся по уровню развития компетентностей и на основе этого выставить отметки «4» и «5».

Таблица 4.

Распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от
Базовый	13	13	40%
Повышенный	6	9	27%
Высокий	1	11	33%
Итого	20	33	100%

6. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 80 минут (2 урока). Рекомендуем распределить время следующим образом:

на выполнение заданий А 1 – А 12 – 20 минут, В 1 – В

7 – 20 минут, С – 40

минут.

7. План контрольной работы.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
А 1	<u>Фонетика.</u> Умение определять соотношение звуков и букв в слове	ВО	Б	1	2
А 2	<u>Лексика.</u> Умение определять лексическое значение слова.	ВО	Б	1	1
А 3	<u>Морфемика.</u> Умение производить морфемный анализ слова.	ВО	Б	1	1
А 4	<u>Морфология.</u> Умение определять принадлежность слова к той или иной части речи.	ВО	Б	1	2

А 5	<u>Орфография.</u> Умение опознавать слова с чередующимися гласными в корне.	ВО	Б	1	2
А 6	<u>Орфография.</u> Умение выбирать верное написание слов разных частей речи с -Н- и -НН-.	ВО	Б	1	1
А 7	<u>Синтаксис.</u> Умение определять способы связи слов в словосочетании.	ВО	Б	1	1
А 8	<u>Синтаксис.</u> Умение отличать сложное предложение от простого.	ВО	Б	1	2
А 9	<u>Синтаксис.</u> Умение различать сочинительные и подчинительные союзы.	ВО	Б	1	2
А 10	<u>Пунктуация.</u> Умение ставить знаки препинания в сложном предложении и объяснять их отсутствие.	ВО	Б	1	2
А 11	<u>Пунктуация.</u> Умение расставлять знаки препинания в сложном	ВО	Б	1	2

	предложения, предикативные части которого имеют различные виды осложнений.				
A 12	<u>Синтаксис</u> . Умение определять типы сложных предложений.	ВО	Б	1	2
B 1	<u>Речь</u> . Умение определять основную мысль текста.	КО	П	1	3
B 2	<u>Синтаксис</u> . Умение определять количество предикативных частей и находить грамматические основы в сложном предложении.	КО	П	2	3
B 3	<u>Синтаксис</u> . Умение опознавать в потоке речи сложносочинённые предложения.	КО	П	1	3
B 4	<u>Синтаксис</u> . Умение находить в тексте сложные предложения с бессоюзной связью.	КО	П	1	3
B 5	<u>Синтаксис</u> . Умение находить в тексте предложения, предикативные части которых связаны с помощью подчинительных союзов или союзных слов.	КО	П	2	3
B 6	<u>Синтаксис</u> . Умение определять вид придаточного в сложном предложении.	КО	П	1	1
B 7	<u>Пунктуация</u> . Умение расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными правилами.	КО	П	2	4
C	<u>Речь</u> . Умение создавать собственное речевое высказывание предложенной проблематики в соответствии с заданным типом речи по предложенному тексту и оформлять его в соответствии с орфографическими, пунктуационными и грамматическими нормами литературного языка.	РО	В	11	20

Обозначения в таблице:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенной сложности, В – высокий.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За задания А 1 – А 12 и В 1 – В 7 учащиеся могут получить от 1 до 22 баллов, по одному (А 1 – А 12, В 1, В 3, В 4, В 6) и 1-2 балла (В 2, В 5, В 7) за каждое правильно выполненное задание. За выполненное задание С учащиеся могут получить от 0 до 11 баллов при условии объёма сочинения не менее 50 слов. Сочинения меньшего

объёма или являющиеся пересказом исходного текста не проверяются и не оцениваются.

№	Критерии оценивания содержания сочинения-рассуждения	Баллы
СК 1	Понимание смысла текста	
	Учащийся дал верное объяснение содержания текста, фактические ошибки отсутствуют	1
	Учащийся дал неверное объяснение содержания текста или оно отсутствует, допущены фактические ошибки	0
СК 2	Наличие примеров-аргументов	
	Учащийся привёл из текста 2 примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания текста	3
	Учащийся привёл из текста 1 пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания текста	2
	Учащийся привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	1
	Учащийся не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание текста	0
СК 3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; -в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
СК 4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СК 1 – СК 4	7
	Критерии оценивания грамотности	
ГК 1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущено не более 1 ошибки	1
	Допущены 2 ошибки и более	0
ГК 2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущено не более 1 ошибки	1
	Допущены 2 ошибки и более	0
ГК 3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет или допущена 1 ошибка	1
	Допущены 2 ошибки и более	0
ГК 4	Соблюдение речевых норм	

	Речевых ошибок нет или допущено не более 1 ошибки	1
	Допущены 2 ошибки и более	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК 1 – ГК 4	4
	Максимальное количество баллов за сочинение	11

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 33.

Предлагаемая шкала перевода баллов в отметку.

«5»	«4»	«3»	«2»
30 - 33	22 - 29	15 – 21	0 - 14

9. Инструкция по выполнению работы для учащихся.

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 2 урока (80 минут). Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 12 тестовых заданий с выбором ответа из 3-х предложенных. Только 1 ответ в каждом задании правильный, найдите его и обведите кружком. За эту часть работы можно получить от 0 до 12 баллов, по 1 за каждый правильный ответ.

Часть 2 выполняется на основе предложенного текста и включает 7 тестовых заданий с кратким ответом, который вы должны сформулировать самостоятельно с помощью слов или цифр, разделяя их при необходимости запятыми. За эту часть работы вы можете получить от 0 до 10 баллов, по 1 за правильно выполненные задания В 1, В 3, В 4, В 6 и по 1 – 2 за задания В 2, В 5, В 7.

Часть 3 выполняется на основе того же текста, что и часть 2. Её выполнение предполагает написание сочинения-рассуждения заданной проблематики с использованием аргументов из данного текста. За это задание можно получить от 0 до 11 баллов.

Баллы, полученные вами за все задания, суммируются. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям

Работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком.

Желаем успеха!

10.Содержание работы.

Часть1.

Выполните тестовые задания А 1 – А 12.

1-ый вариант

А 1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) звонкий
- 2) яркий
- 3) лестница

А 2. Значение какого слова определено неверно?

- 1) Антикварный – старинный и ценный
- 2) Честолюбивый – содержащий похвалу, одобрение
- 3) Потомственный – коренной, исконный

А 3. Какое из слов состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1) растительность
- 2) прочитанный
- 3) беспокойный

А 4. В каком предложении выделенное слово не является союзом?

- 1) Я знаю, **что** придумал ты.
- 2) **Когда** спросишь, отвечу.
- 3) **Когда** совсем рассвело, мы продолжили путь.

А 5. В каком ряду во всех словах есть корни с чередующимися гласными?

- 1) загорелый, горевать, угарный
- 2) сравнивать, подровнять, равнение
- 3) росистый, выросли, подрастать

А 6. Укажите верный вариант написания слов.

- | | 1 | 2 | 3 |
|-----------------|----|----|----|
| 1) необдума...о | нн | н | нн |
| 2) песча...ый | н | нн | н |
| 3) копчѐ...ый | н | н | нн |

А 7. Какие из слов связаны способом **управление**

- 1) привольно дышится
- 2) из-за чернеющих вершин
- 3) войти в гостиную

А 8. Какое из предложений является сложным? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Пугачѐв подал знак и меня
- 2) Командир внимательным взглядом

2-ой вариант

- 1) местность
- 2) счастье
- 3) чужие

- 1) Монотонный - однообразный по тону, интонации
- 2) Игнорировать – откладывать на потом
- 3) Дидактизм – наставительность, поучительность

- 1) пригородный
- 2) рассмотрел
- 3) негромко

- 1) Мы в мир пришли, **чтоб** радоваться жизни.
- 2) Деревня, в **которой** мы остановились, была удивительной.
- 3) Мне нужно увидеться с ним, **потому что** многое хотелось бы обсудить.

- 1) выберу, беретик, собирать
- 2) маковый, обмакнуть, непромокаемый
- 3) скачок, выскочил, скакать

- | | 1 | 2 | 3 |
|-----------------|----|----|----|
| 1) серебря...ый | н | н | нн |
| 2) увере...ость | нн | нн | н |
| 3) выполне...а | н | н | нн |

согласование

- 1) на огромном расстоянии
- 2) виднеющийся вдалеке
- 3) выписываешь газеты не почувствовал её.
- 3) Осенью здесь по словам местных жителей **солнце садилось** где-то далеко и покрывая тотчас разливом **солнце садилось**
- 2) Солнце лучистое и огнистое то появлялось окинул вс

А 9. В каком ряду все союзы являются **сочинительными**

- 1) что, да, ни - ни
- 2) зато, да, однако
- 3) однако, либо, в то время как

подчинительными?

- 1) если, как так и, когда
- 2) оттого что, словно, ввиду того что
- 3) как будто, или, не то не то

А 10. Укажите сложное предложение, между частями которого не ставится запятая. Знаки препинания не расставлены.

1) Мы решили во что бы то ни стало достать билеты на концерт и нам это удалось.

2) Летом полянки щедро раскрашены пёстрыми цветами и чистый воздух неподвижно стоит над землёй.

3) Сердито бился дождь в окно и ветер дул протяжно воя.

1) На поляне ярко пестрели цветы и благоухали травы.

2) Полосы света проникали в гущу трав и кустарников и на одно мгновение берега вспыхивали сотнями красок.

3) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.

А 11. На месте каких цифр в предложении должны быть поставлены запятые?

Явившись к полковому командиру (1) и (2) получив назначение в прежний эскадрон (3) Ростов испытал сознание того (4) что ему здесь хорошо (5) как дома.

- 1) 3,4,5
- 2) 1,2,3,4,5
- 3) 1,3,4

Вспоминаю (1) как лет (2) кажется (3) пять назад (4) мы с товарищем (5) приехавшим ко мне в гости (6) долго шли по берегу моря.

- 1) 1,2,3,4,5,6
- 2) 1,2,5
- 3) 1,2,3,5,6

А 12. Определите тип сложного предложения.

Всё моё внимание было обращено на верстовые столбы, которые я замечал издалека.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) бессоюзное

В то время как мой товарищ остановился, мелькнула перед моими глазами чья-то тень.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) бессоюзное

Часть 2. 1 вариант.

Внимательно прочитай те текст и выполните задания В 1 – В 7.

Молодость – вся жизнь.

(1) Когда я учился в школе и в университете мне казалось, что взрослая жизнь будет совершенно иной и меня будут окружать совсем другие люди. (2) Но всё получилось иначе. (3) Круг знакомых возрос необычайно, но друзья молодости оказались самыми верными. (4) Подлинные друзья те, что приобретаются в молодости. (5) Об этом следует помнить. (6) Надо беречь друзей, ибо настоящая дружба помогает и в горе и в радости. (7) Горе человеку, если он один.

(8) Берегите молодость до глубокой старости. (9) Цените всё хорошее, что приобрели в молодые годы. (10) Привычки, воспитанные в молодости сохраняются на всю жизнь. (11) Навыки в труде – тоже. (12) Хорошие навыки облегчат жизнь, зато с дурными жить сложно.

(13) И ещё. (14) Есть русская пословица, которая учит беречь честь смолоду. (15) В памяти остаются все поступки, совершённые в молодости: хорошие будут радовать, дурные не давать спать.

(По Д.С.Лихачёву)

В 1. Сформулируйте основную мысль данного текста.

В 2. Из предложения 1 выпишите через запятую все грамматические основы.

В 3. Найдите в тексте сложноподчинённое (ые) предложение (ия) и выпишите его (их) номер (а).

В 4. Укажите номер сложного предложения с бессоюзной связью.

В 5. Найдите в тексте сложные предложения, предикативные части которых связаны с помощью подчинительных союзов или союзных слов. Укажите их номера.

В 6. Определите вид придаточного в предложении 4.

В 7. Сколько запятых пропущено в тексте?

Часть 3. 1 вариант.

Напишите небольшое сочинение – рассуждение (50 – 70 слов). Объясните, как вы понимаете смысл заглавия текста.

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Часть 2. 2 вариант.

Внимательно прочитайте текст и выполните задания В 1 – В 7.

(1) Журавли – это совсем особые птицы. (2) У них удивительное чувство собственного достоинства, чувство равенства с человеком. (3) Журавли не только умны, они красивы. (4) Их удивительный голос грустен, мелодичен и торжественен одновременно, а «продуманная» гамма окраски поражает взор. (5) Возможно потому журавли и вызывают у людей особую любовь.

(6) Но ещё одно – печальное - обстоятельство выделяет журавлей из всех птиц. (7) На планете, где мы живём, никто из диких животных не находится сейчас в таком критическом положении, как журавли. (8) Хочется напомнить, что почти половина всех видов журавлей нашей планеты включена в Красную книгу как исчезающие виды. (9) И нет сомнения, что полное исчезновение журавлей на планете – вопрос только времени. (10) Эти необыкновенные птицы обречены, если конечно, человек не придёт им на помощь.

(11) А ведь кое-где до сих пор охотятся на журавлей! (12) Мне непонятна психология охотников радующихся выстрелу по журавлю. (13) Я не говорю уже о том, что мясо журавлей волокнисто, жёстко и сухо, почти несъедобно... (14) Нет, мне этого не понять и не почувствовать. (15) Я придерживаюсь точки зрения японцев, индийцев и наших русских крестьян, которые считают, что убить журавля – большой грех.

(По В. Флинту)

В 1. Сформулируйте основную мысль этого текста.

В 2. Из предложения 15 выпишите через запятую грамматические основы.

В 3. Найдите в тексте сложноподчинённое (ые) предложение (ия) и выпишите его (их) номер (а).

В 4. Укажите номер сложного предложения с бессоюзной связью.

В 5. Найдите в тексте сложные предложения, предикативные части которых связаны с помощью подчинительных союзов или союзных слов.

В 6. Определите вид придаточного в предложении 7.

В 7. Сколько запятых пропущено в тексте?

Часть 3. 2 вариант.

Напишите небольшое сочинение – рассуждение (50 – 70 слов). Объясните, как вы понимаете смысл последних слов текста: «...убить журавля – большой грех».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

11. Ответы.

	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A10	A11	A12
1 вариант	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	2
2 вариант	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2

	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7
1 вариант	Всё, что приобретено человеком в молодости, остаётся с ним на всю жизнь.	Я учился, казалось, жизнь будет иной, люди будут окружать	3,12	15	1,4, 6, 7,9, 14	Определительное	2
2 вариант	Убить журавля – большой грех.	Я придерживаюсь, которые считают, убить грех	4	3	7,8,9,10,13 15	Определительное	3

