

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРЕДМЕТУ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ЗА КУРС 7 КЛАССА**

1. Цель – выявление уровня освоения образовательных результатов по русскому языку в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

На выполнение работы отводится 45 мин.

**Вариант 1**

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

(1) Ирина была права, когда говорила, что восторги моего брата распространялись лишь на то, что было его личной собственностью. (2) Так как природа и люди персонально Владика не принадлежали, он имел к окружающему миру массу претензий. (3) Чтобы заслужить его хорошее отношение, надо было поспешно стать двоечником, приобрести отталкивающую внешность и жить в тяжелых домашних условиях. (4) Если же моего брата кто-нибудь раздражал, значит, этот человек обладал достоинствами или вещами, которых у Владика не было, но которые он хотел бы заполнить.

(5) Когда мы были в третьем классе, его недовольство обрушилось на сидевшего впереди нас Петю Кравцова. (6) Истинный порок Пети состоял в том, что у него была толстая многоцветная шариковая ручка, похожая на модель ракеты. (7) Внешне она была золотой и стояла, как с придыханием сообщил Владик, очень дорого. (8) Одна эта ручка магнитом притянула к Пете столько разных изъёнов, что неясно было, как они умещались в его невместительном, хрупком теле, в его белобрысой голове с простодушным, стриженным затылком.

(9) Владик стал самозабвенно копить деньги. (10) Я понял, что он хочет купить ракетообразную ручку, из боеголовки которой выскакивали разноцветные стержни.

(11) — В ларьке есть почти такая же ... но дешевле, — сказал я.

(12) — Дешёвое дороже обходится! — оглядевшись по сторонам, открыл мне житейскую тайну Владик. (13) — В магазинах надо покупать, а не в ларьках!

(А. Алексин)

1. Озаглавьте текст. Определите основную мысль.

2. Какое из высказываний содержит ответ на вопрос: *«Какое чувство вызывал у Владика человек, превосходящий его какими-либо достоинствами?»*

такой человек вызывал у Владика желание подружиться

такой человек вызывал уважение и интерес

такой человек раздражал Владика

4) такой человек был безразличен Владика

3. Почему автор называет героя Владиком?

Такая форма имени говорит...

об очень юном возрасте героя

1) о теплом отношении рассказчика к герою

2) о близких отношениях рассказчика и героя

3) о гордости, которую испытывает рассказчик по отношению к герою

4. Замените наречие ПЕРСОНАЛЬНО (предложение 2) синонимичным. Запишите этот синоним.

5. Из предложения 10 выпишите слово с орфограммой «Правописание безударных личных окончаний глаголов» .
6. Из предложения 8 выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от ее значения.
7. Из предложений 5-7 выпишите причастие.
8. Из предложения 10 выпишите все служебные части речи.
9. Укажите, сколько грамматических основ в предложении 5.
10. Выпишите грамматическую основу из предложения 9.
11. Среди предложений 4-6 найдите предложение с однородными членами. Напишите его номер.
12. Среди предложений 9-13 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите его номер.
13. В приведенном ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения.

*Одна эта ручка магнитом притянула к Пете столько разных изъянов,<sup>1</sup> что неясно было,<sup>2</sup> как они умещались в его не вместительном,<sup>3</sup> хрупком теле,<sup>4</sup> в его белобрысой голове с простодушным,<sup>5</sup> стриженным затылком.*

14. Среди предложений 5 – 11 найдите предложение с прямой речью. Напишите его номер

## Вариант 2

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

(1)В городе стемнело. (2)Уже не видно лунных цирков в корочке осевшего снега. (3)Уже на елочках нельзя отличить молодые, нежные иголки от старых, колючих и жестких. Уже скрылись из глаз скользкие серебристые сосульки. Но, хотя земля повернулась к солнцу другим боком, в городе тепло, и невидимые сосульки продолжают таять. По городу идет мальчик с коньками под мышкой. В темноте не видно, что одна пуговица вырвана с мясом, а на шарфе чернильное фиолетовое пятно. (8)И не видно, что он вырос из пальтишка и из лыжных брюк. (9)Все ему коротко, все не по росту. (10)Но кто виноват, что мальчишки так быстро растут? (11)На каком ухе сидит старенькая шапка? (12)Не все ли равно! (13)Когда весна своим теплом, влажным дыханием касается лица, это не имеет значения: уши не мерзнут. (14)И только ботинки, набегавшиеся за день по лужам, промокли, и ногам холодно.  
(Ю. Яковлев)

1. Озаглавьте текст. Определите основную мысль.
2. Какое из высказываний противоречит содержанию данного текста?  
В сумерках не видно, во что одет мальчик.  
Все описанное в тексте происходит ранней весной.  
Мальчик чувствует себя одиноким и несчастным.  
Мальчику в течение дня пришлось много ходить по лужам, и ботинки промокли.
3. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в выражении «Весна... касается лица» (предложение 13).  
олицетворение  
эпитет  
сравнение  
гипербола
4. Укажите лексическое значение слова ИГОЛКА (предложение 3).  
заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нити  
острый шпиль здания  
предмет, заостренный с одного конца  
лист хвойного дерева
5. Подберите антоним к слову СТЕМНЕЛО (предложение 1).
6. Из предложений 4-5 выпишите слово с непроизносимым согласным в корне.

7. Из предложений 13-14 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 5.
9. Из предложений 2-3 выпишите причастие.
10. Выпишите грамматическую основу из предложения 1.
11. Среди предложений 4, 5, 7 найдите простое предложение. Напишите его номер.
12. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты, выделяющие причастный оборот.  
*И только ботинки,<sup>1</sup> набегавшиеся за день по лужам,<sup>2</sup> промокли,<sup>3</sup> и ногам холодно.*
13. Напишите, какой частью речи является слово ВЫРВАНА (предложение 7).
14. Выпишите все служебные части речи из предложения 3.

### **Критерии оценивания работы**

Работа проверяется экспертом, который является учителем русского языка, в соответствии с ответами и критериями оценивания. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. Задания 2 - 14 оцениваются в 0 или 1 балл. Задание 1 оценивается в 0, 1 или 2 балла.

#### **Максимальное количество баллов – 15**

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения работы, переводится в отметку. Шкала пересчета тестового балла в школьную отметку приведена в таблице 1.

*Таблица 1*

#### ***Шкала перевода в пятибалльную систему***

<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>0- 5 баллов</b>	<b>6 - 10 баллов</b>	<b>11 -13 баллов</b>	<b>14 – 15 баллов</b>

### Ключи

№п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	Зависть	Весна в городе
2.	3	3
3.	3	1
4.	лично	4
5.	хочет	рассвело
6.	притянула	солнцу
7.	сидевшего	касается
8.	что, из	3
9.	2	осевшего
10.	Владик стал копить	стемнело
11.	4	4
12.	12	12
13.	12	причастие (краткое)
14.	11	на, от, и



