

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Заозерье

Рассмотрено экспертным советом  
МБОУ «Школа-сад» пст. Заозерье

Утверждаю:                   Директор МБОУ  
«Школа-сад» пст. Заозерье Куликов Н. И.

Протокол №   от       (число)

Приказ №   от       (число)

**Рабочая учебная программа  
элективного курса  
«Правильный русский»**

- Предмет: Русский язык
- Уровень усвоения программы : базовый
- Срок реализации программы: 1 год
- Класс: 9
- Составлена на основе: примерной программы для среднего общего образования по русскому языку для элективных курсов
- Учитель: Расова Людмила Алексеевна

2017 г.

## Пояснительная записка

Предлагаемый элективный курс предназначен для учащихся 9-х классов и рассчитан на 34 часа. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

### Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение;
- формирование умения использовать разные способы сжатия текста.

На каждом этапе предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть ( повторение правил, изучение трудных случаев правописания)
2. Практическая часть ( выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил)

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, решение тестов по типу ГИА, написание сжатых изложений, написание текстов на лингвистическую тему.

## Ожидаемые результаты

Полученные учащимися знания и представления о языке, практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований и успешная сдача ГИА.

## Содержание курса

### Тема 1. Фонетика. Орфоэпия (3ч)

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звуков в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные и согласные звуки и их произношение. Позиционные изменения звуков в речи. Орфоэпические нормы русского языка. Трудности фонетического анализа слов.

### Тема 2. Лексика (1ч)

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном

значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа слов.

### **Тема 3. Словообразование(1ч)**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.

### **Тема 4. Морфология (4ч)**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

### **Тема 5. Орфография (10ч)**

Орфография в системе лингвистики. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы-И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание Е, Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов в словах различных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ, НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

### **Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение(6ч)**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения.

### **Тема 7.Прямая речь. Диалог. Цитата.(1ч)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

### **Тема 8.Сложное предложение (6)**

Знаки препинания в БСП, ССП. Знаки препинания в СПП.

### **Тема 9. Текст и его особенности(7)**

Текст и его признаки. Способы сжатия текста. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Текст и его анализ. Чтение и изложение ( подробное и сжатое).

Создание текста и его редактирование.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во час.	Цели и задачи	Форма работы
1	Фонетика. Речь письменная и устная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке	1	Повторить особенности фонетики как науки, показать смыслоразличительную функцию звуков, сообщить об особенностях русского ударения	Лекция, беседа, практикум
2	Трудности фонетического анализа слов	1	Формирование умения производить фонетический анализ слова	практикум
3	Орфоэпические нормы русского языка	1	Познакомить с современными орфоэпическими нормами русского языка, научить работать со словарем	Работа со словарями
4	Лексика. Основные выразительные средства. Тропы.	1	Повторить основные выразительные средства, совершенствовать навык нахождения их в тексте	Анализ текста
5	Словообразование. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки.	1	Познакомить с суффиксами оценки. Повторить способы словообразования. Совершенствовать навык производить морфемный анализ слова	практикум
6-7	Морфология. Система самостоятельных частей речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	2	Познакомить с системой самостоятельных частей речи. Совершенствовать навык определять грамматические, морфологические и синтаксические признаки различных частей речи	практикум
8	Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи.	1	Повторить служебные части речи. Совершенствовать навык правильно употреблять служебные части речи	практикум
9	Трудные случаи разграничения языковых явлений	1	Формирование умения разграничивать различные языковые явления.	практикум

10	Орфография. Система правил правописания	1	Познакомить с системой правил правописания	лекция
11	Правописание приставок. Трудности правописания приставок.	1	Познакомить с трудными случаями правописания приставок. Формирование умения выбора орфограммы.	комбинированный
12-13	Виды орфограмм в корне слова	2	Повторить виды орфограмм в корне слова. Совершенствовать умение видеть орфограмму и выбирать условия выбора	практикум
14-15	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний.	2	Познакомить с трудными случаями правописания окончаний. Повторить правописание падежных и родовых окончаний. Совершенствовать навык их правописания.	комбинированный
16	Трудные случаи правописания суффиксов	1	Познакомить с трудными случаями правописания суффиксов. Формирование умения видеть условия выбора орфограммы	комбинированный
17	Трудные случаи правописания НЕ,НИ	1	Познакомить с трудными случаями правописания НЕ и НИ. Формирование умения выбирать правильный ответ	комбинированный
18-19	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	2	Повторить слитное, дефисное и раздельное написание слов. Совершенствовать навык правописания данных слов	практикум
20	Синтаксис и пунктуация. Особенности связи слов в словосочетании. Правильное употребление словосочетаний	1	Познакомить с особенностями правильного употребления словосочетания. Повторить особенности связи слов в словосочетании	комбинированный
21	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы односоставных предложений.	1	Повторить признаки двусоставного и односоставного предложения, типы односоставных предложений. Совершенствовать навык определять тип односоставного предложения	практикум
22	Простое осложненное предложение. Однородные и	1	Повторить признаки осложненного простого предложения. Совершенствовать навык	практикум

	неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения.		постановки знаков препинания в данных предложениях	
23	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них.	1	Повторить признаки осложненного простого предложения. Совершенствовать навык постановки знаков препинания в данных предложениях	практикум
24	Прямая речь. Диалог, цитата. Способы оформления.	1	Повторить особенности предложений с прямой речью. Совершенствовать навык оформлять диалог, цитаты	практикум
25-26	Сложное предложение. Знаки препинания в БСП	2	Повторить особенности БСП. Совершенствовать навык постановки знаков препинания в БСП	практикум
27- 28	Знаки препинания в ССП	2	Повторить особенности ССП. Совершенствовать навык постановки знаков препинания в ССП	практикум
29-30	Знаки препинания в СПП	2	Повторить особенности СПП. Совершенствовать навык постановки знаков препинания в СПП	практикум
31	Текст. Способы связи предложений в тексте	1	Повторить особенности текста и способы связи в предложениях.	практикум
32	Сочинение. План. Логическая последовательность микротем. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение по заданной проблеме.	1	Совершенствование навыка создавать собственный текст, соблюдая логическую последовательность.	Р/Р
33	Способы сжатия текста. Сжатое изложение. Редактирование текста	1	Совершенствование навыка использовать все приемы сжатия текста, писать сжатое изложение, редактировать текст	Р/Р
34	Итоговой зачет	1		К.Р

## **Оценка знаний, умений, навыков**

Основными формами организации учебной деятельности являются: семинары, практические занятия, тренинги, зачеты.

Возможны различные формы контроля.

При традиционном подходе к организации занятий вполне приемлема существующая балльная шкала оценок с проведением итоговой работы в конце курса. Возможна и рейтинговая система, при которой каждому виду работы присваивается определенная сумма баллов и устанавливается соответствие между набираемыми баллами и общепринятыми оценками. Рейтинговая оценка способствует усилению мотивации учащихся и развитию навыков осознанной самостоятельной деятельности не только на занятиях, но и во внеурочное время.

## Литература

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. М., 2014.
- Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2015.
- Долинина Т.А. Готовимся к итоговой аттестации. М., 2016.
- ГИА 2017. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ С.И.Львова.-М.,2017.
- Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников ст. классов. М., 2013.