

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа-детский сад» пст. Заозерье

**Конспект урока по русскому языку 6 класс**  
**Тема: Собираательные числительные.**

Подготовила: учитель русского  
языка и литературы Расова  
Людмила Алексеевна.

2015 г.

## Конспект урока

Аттестуемый педагог (ФИО) – Расова Людмила Алексеевна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ» пст. Заозерье.

Предмет – русский язык

Класс – 6-ой.

Тема урока №105 – Собираательные числительные

Цели урока:

**Обучающая цель:**

- Сформировать умения различать и правильно писать простые, сложные и составные числительные;
- закрепить умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное;
- расширить лексический запас учащихся;
- отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки.

**Развивающая цель:**

- развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать.

**Воспитывающая цель:**

- вызвать интерес к урокам русского языка, стремление к совершенствованию своей речевой практики.

Задачи урока:

- **образовательные:** сформировать умение правильно писать и употреблять в речи собираательные числительные; систематизировать знания о количественных числительных; развивать умение работать в индивидуальной форме;
- **развивающие:** умение формулировать выводы исходя из знаний, полученных на уроке; формирование самостоятельности мышления; развитие речи; развитие познавательного интереса;
- **воспитательные:** формирование научного мировоззрения на основе полученных знаний по данной теме; правильного отношения к природе; патриотических настроений в ходе изучения урока;

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: раздаточный материал (карточки, таблицы), проектор, экран, презентация.

Методы формы обучения: словесный, проблемно – поисковый, объяснительный, практический.

Форма организации деятельности учащегося: индивидуальная.

### Структура урока:

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Постановка целей и задач урока – 1 мин.
3. Проверка домашнего задания – 5 мин.
4. Изучение нового учебного материала – 15 мин.
5. Закрепление учебного материала – 20 мин.
6. Обобщение и выводы по уроку – 1-2 мин.
7. Задание на дом – 1 мин.
8. Оценивание учащихся – 1 мин.

### Ход урока

Этапы урока	Содержание этапа
<p><b><u>1.Организационный момент.</u></b></p> <p><b><u>Цель для учащегося:</u></b> подготовить рабочее место к уроку; организация класса, наличие учебных принадлежностей на парте.</p> <p><b><u>Цель для учителя:</u></b> создание благоприятных психологических условий, вызвать интерес к предстоящей деятельности.</p> <p><b><u>Задачи</u></b> -создание положительных эмоций на работу; - формирование заинтересованности к дальнейшей деятельности; - знакомство учащихся с ходом урока.</p> <p><b><u>Метод обучения:</u></b> словесный (беседа).</p> <p><b><u>Форма организации работы:</u></b></p>	<p><b>1. Организационный момент.</b> <i>Контроль посещаемости. Проверка готовности к уроку.</i></p> <p><i>Учитель</i> - Здравствуйте, садитесь.Я очень рада видеть вас на уроке русского языка; надеюсь, что вы будете активными в течение всей работы, внимательно слушайте ответы своих одноклассников, при необходимости вносите исправления в их ответы. Хотелось бы, чтобы вы показали все свои знания по предмету.</p> <p>Сегодняшний наш урок будет состоять из нескольких частей:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вначале урока будет проверка домашнего задания.</li><li>2. Далее изучение нового материала.</li><li>3. Ближе к концу урока повторение изученного материала в ходе устного опроса.</li><li>4. Выводы по уроку, который делает учащийся.</li><li>5. В конце урока даются задания на дом. СЛАЙД№1</li></ol>

индивидуальная.	
<p><b>2. Постановка целей и задач урока.</b>  <b><u>Цель для учащегося:</u></b>  внимательно прослушать поставленные учителем цели и задачи на урок.  <b><u>Цель для учителя:</u></b>  правильно и понятно поставить и сформулировать цели и задачи урока, чтобы работа учащихся на уроке в дальнейшем была эффективной.  <b><u>Задачи:</u></b>  - знакомство учащихся с целями и задачами урока;  - формирование заинтересованности к дальнейшей деятельности у учащихся.  <b><u>Метод обучения:</u></b>  словесный (беседа).  <b><u>Форма организации работы:</u></b>  индивидуальная.</p>	<p><b>2. Постановка целей и задач урока.</b>  <i>Цели</i> сегодняшнего урока таковы:  - знать понятие о собирательных числительных;  - уметь правильно писать и употреблять в речи собирательные числительные;  - закрепить умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное;  - расширить лексический запас учащихся;</p>
<p><b>3. Проверка домашнего задания.</b>  <b><u>Цели для учащегося:</u></b>  - повторение ранее изученного материала по теме: «Дробные числительные»;  - актуализация знаний.  <b><u>Цель для учителя:</u></b>  - побудить учащегося вспомнить пройденный материал и решить все задания.  <b><u>Метод обучения:</u></b>  Устный контроль.  <b><u>Форма организации работы:</u></b>  индивидуальная.</p>	<p><b>3. Проверка домашнего задания.</b>  <i>Учитель</i>—А сейчас мы проверим домашнее задание. Вы должны были подготовить юмористический рассказ или отдельные предложения о состязании человека и животных по прыжкам в длину в упражнении 368. (<i>заслушивается 1 ученик</i>)  <b><u>Ответ:</u></b> (вариант рассказа).  «Кто дальше всех прыгнет».  <i>Однажды, много веков назад, встретились на горе Олимп Человек и звери. Человек стал говорить, что он царь всех зверей, он сильнее всех, его никому не победить и все ему должны подчиняться. Тогда звери предложили человеку состязание «Кто дальше всех прыгнет» и поставили человеку условие: если он проиграет, то будет жить с природой в согласии и мире.</i>  <i>Первой прыгнула лягушка. Её прыжок составил три метра девяноста пять сантиметров. За нею совершила прыжок</i></p>

<p><b><u>Методы мотивирования:</u></b> похвала и после проверки задания оценка.</p>	<p><i>собака. Она прыгнула на семь метров шестьдесят сантиметров. Следующим должен был прыгать Человек. Он разбежался и-и-и прыгнул на восемь метров девяносто сантиметров. Много зверей ещё прыгало. Но вот к спорящим подошёл кенгуру. Он тоже решил принять участие в состязании и оказался победителем. Прыгнул кенгуру на двенадцать метров восемьдесят сантиметров. Так человек проиграл животным и обязался жить с ними в мире и согласии. А звери чествовали победителя лавровым венком.</i></p> <p><u>Учитель:</u> -Скажите, пожалуйста, о каком разряде мы говорили на предшествующем уроке? (<i>дробные числительные</i>) -Как они склоняются? (<i>при склонении дробных числительных склоняются обе части: первая часть склоняется как числительное, обозначающее целое число, вторая – как прилагательное во множественном числе. Например: к трём пятым</i>) Молодец! Справились с домашним заданием.(<i>Остальные ученики сдадут тетради в конце урока</i>).</p>
<p><b>4. Изучение нового учебного материала.</b> <b><u>Цели для учащегося:</u></b> - осознание необходимости овладения новыми знаниями; - сформировать знания об особенностях собирательных числительных, их склонении и употреблении в речи; <b><u>Цели для учителя:</u></b> - обеспечить процесс получения новых знаний; - развить интерес к предмету русский язык; - развитие речи. <b><u>Задачи:</u></b> - формирование знаний о собирательных числительных; - умение работать с карточками, соварями и учебниками. - умение говорить правильной речью. <b><u>Методы обучения:</u></b></p>	<p><b>4. Изучение нового учебного материала.</b></p> <p><i>Учитель – Обратите внимание на экран. Сгруппируйте числительные по определенным признакам или сходству? (приложение 1).СЛАЙД №2</i> Ответ: Пять седьмых, одна целая одна вторая, ноль целых семьдесят две сотых-это дробные Двадцать пять, шестьдесят пять, двести семьдесят два- целые. -И осталось еще один вид количественных числительных-это (<i>дети отвечают</i>) <b>собирательные.</b> -Значит, Трое суток, двое очков, четверо малышей – это (<i>дети хоромговорят</i>) собирательные числительные. И так, тема нашего урока сегодня какая? (Собирательные числительные). Давайте откроем тетради и запишем число, тему урока. СЛАЙД № 3 -Собирательные числительные образуют особую группу. Они употребляются, когда нужно обозначить совокупность предметов. Например, двое ребят, пятеро котят, трое друзей. -Обратимся к учебнику. Откройте страницу 155, параграф 65. Прочитаем правило. (<i>ученик читает вслух</i>) Молодец, всё верно, продолжаем урок. СЛАЙД № 4. Цели нашего урока таковы: -знать понятие о собирательных числительных; -уметь правильно писать и употреблять в речи собирательные числительные; - закрепить умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное; - расширить лексический запас учащихся;</p>

<p>проблемно– поисковый, практический, объяснительный.</p> <p><b><u>Форма организации работы:</u></b> индивидуальная.</p> <p><b><u>Методы мотивирования учащихся в ходе изучения нового материала:</u></b> похвала, одобрение, создание ситуации успеха (доступность и наглядность материала).</p>	<p>-Обратите внимание на СЛАЙД №5. (приложение 2). _Выберите словосочетания, в которых существительное может сочетаться с собирательным числительным. Ответ: <i>Двое машинистов, двое зайчат, двое ножниц; Трое учеников, трое саней; Четверо лисят, четверо очков, четверо малышей.</i> СЛАЙД№6.</p> <p style="text-align: center;"><b>Разминка.</b></p> <p>-А теперь немного отдохнем.</p> <p style="text-align: center;">Раз – поднялись, потянулись. Два – согнулись, разогнулись. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – на место тихо сесть.</p> <p>-Молодцы!!! Отдохнули, а теперь снова за работу.</p>
<p><b>5. Закрепление учебного материала.</b></p> <p><b><u>Цель для учащегося:</u></b> - продемонстрировать знания и умения по пройденному уроку.</p> <p><b><u>Цель для учителя:</u></b> - выявить уровень усвоения учебного материала.</p> <p><b><u>Методы работы:</u></b> словесный.</p> <p><b><u>Форма работы:</u></b> индивидуальная.</p> <p><b><u>Методы оценивания:</u></b> похвала, одобрение.</p>	<p><b>5. Закрепление учебного материала.</b></p> <p><b><u>Учитель.</u></b> - СЛАЙД №7. На слайде представлены слова: <b>друг, товарищ, сын, окно, инженер, школа, легенда.</b> -Употребите эти существительные с собирательными числительными <b>оба</b> или <b>трое</b>. Запишите полученные словосочетания в тетрадь. СЛАЙД №8. Ответ: <b>Оба</b> друга, товарища, сына, окна, инженера; <b>Трое</b> друзей, трое товарищей, трое сыновей, трое инженеров. -С существительными какого рода мы смогли употребить собирательные числительные? (<i>Ответ учащегося:</i> М. р., ср. р). - Существительные какого рода остались? (<i>Ответ учащегося:</i>Ж. р.)</p> <p>СЛАЙД №9 Просклоняйте собирательное числительное -ТРОЕ ЛУЧШИХ ДРУЗЕЙ. (фрагмент какой книги или мультфильма использован в этом слайде? Кто автор?) (<i>Ответ учащегося:</i> Эдуард Успенский «Простоквашино»). Ответ в тетради: СЛАЙД №10</p> <p>И.п. трое лучших друзей р.п. троих лучших друзей д.п.троим лучшим друзьям в.п.троих лучших друзей т.п.троими лучшими друзьями п.п.о троих лучших друзьях</p> <p style="text-align: center;"><b>Словарно-орфографическая работа. СЛАЙД№11</b></p> <p>-Обратите внимание, на слайде новое словарное слово ЛЕГЕНДА. Давайте попробуем дать лексическое толкование слова.(<i>обращение одного из учеников к словарю Ожегова</i>). - (<i>ученик читает</i>). <b>Легенда</b> – это сведения о предметах,</p>

	<p>явлениях, событиях прошлого, в которых допускается доля вымысла. СЛАЙД № 12</p> <p>-Расскажите о правописании слова «легенда»? (В слове <b>легенда</b> безударная гласная <b>е</b> в корне, ее надо запомнить.). Откройте свои словарики и запишите это слово и запомните, как оно пишется. Также запишите слово <b>центнер</b>, помещенное в табличку рядом с сегодняшней темой в наших учебниках и тоже запомните правописание его.</p> <p>А теперь в преддверии праздника 8 марта, я расскажу Вам легенду о цветке ландыше. СЛАЙД №13и СЛАЙД №14.</p> <p><b>С богиней Дианой связана легенда о появлении ландыша. Как-то на охоте Диана заблудилась и попала в лес, в котором жили фавны. Они влюбились в нее и стали преследовать прекрасную незнакомку. Диана убежала от них, но во время бегства с ее красивого тела падали душистые капельки пота, превращавшиеся на земле в волшебной красоты цветы- ландыши.</b></p> <p>Выскажите свое мнение о легенде, понравилось?</p> <p style="text-align: center;"><b>МОЛОДЦЫ!!!!</b></p> <p>Читаем правило на странице 157 и работаем с таблицей на доске.</p> <p>-А теперь поработаем с учебником и выполним упражнение №373 на странице 157.(по одному выходят к доске и выполняют, а остальные записывают в тетради).</p> <p>- <i>Ответ учащихся:</i> держать обеими руками; прикрепить к обоим ботинкам; держаться за оба конца; приложить к обоим ушам.</p> <p>СЛАЙД №15 .Вместо точек вставьте собирательные числительные ДВОЕ, ОБА, ОБЕ.</p> <p>Ответ: СЛАЙД №16 1. Чтобы правильно выполнить упражнение, нужно поднять ...руки (обе).  2. За партой обычно сидят по ...(двое).  3. В ...случаях ответ был неверным (обоих).  4. По ... сторонам дороги тянулся густой лес (обеим).  5. ... сына были похожи на папу (оба).</p> <p style="text-align: center;">Молодцы!</p>
<p><b>6. Обобщение и выводы по уроку.</b></p> <p><b><u>Цель для учащегося:</u></b>  - уметь обобщать и делать выводы по уроку.</p> <p><b><u>Цель для учителя:</u></b>  - проверить умение учащегося делать выводы по уроку.</p> <p><b><u>Метод работы:</u></b>  словесный.</p> <p><b><u>Форма работы:</u></b>  индивидуальная.</p>	<p><b>6. Обобщение и выводы по уроку.</b></p> <p><u>Учитель.</u> Мы с вами сегодня изучили собирательные числительные.. Попрошу сделать вывод по сегодняшнему уроку.</p> <p><u>Ученик.</u> Мы на сегодняшнем уроке прошли тему :»Собирательные числительные.» Теперь мы знаем с какими существительными они сочетаются и что они обозначают. Собирательные числительные – это совокупность несколько предметов как одно целое , например, <i>двое друзей, трое сыновей.</i> СЛАЙД № 17</p>

<p><b>7. Задание на дом.</b>  <b><u>Цель для учащегося:</u></b>  - повторить знания и умения, полученные на уроке.  <b><u>Цель для учителя:</u></b>  - контролировать знания учащихся.</p>	<p><b>7. Задание на дом.</b>  <u>Учитель.</u> Параграф 65, правило повторить и выполнить упр. 375 (диктант, подчеркнуть все имена числительные). Слайд №18</p>
<p><b>8. Оценивание учащихся</b></p>	<p><b>8. Анализ работы учащихся на уроке.</b>  (выставление оценок).</p>



## Лист ученической тетради.

Второе марта.

Собирательные числительные.

1. Пять седьмых, одна целая одна вторая, ноль целых семьдесят две сотых-это дробные

Двадцать пять, шестьдесят пять, двести семьдесят два-целые.

Трое суток, двое очков, четверо малышей – это собирательные числительные.

2. Двое машинистов, двое зайчат, двое ножниц; Трое учеников, трое саней; Четверо лисят, четверо очков, четверо малышей.

3. **Оба** друга, товарища, сына, окна, инженера;

**Трое** друзей, трое товарищей, трое сыновей, трое инженеров.

4. **Легенда** – это сведения о предметах, явлениях, событиях прошлого, в которых допускается доля вымысла.

Упражнение № 373.

Держать обеими руками; прикрепить к обоим ботинкам; держаться за оба конца; приложить к обоим ушам.