

Урок русского языка в 7 классе «Производные и производные предлоги»

Тема урока: «Производные и производные предлоги»

Тип урока: Изучение нового материала

Форма урока: Урок открытых мыслей

Форма организации учебной деятельности: Комбинированная, групповая, парная, индивидуальная.

Формируемые на уроке компетенции:

- *Формирование коммуникативной компетенции:* развитие способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
- *Формирование языковой и лингвистической компетентностей:* формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- *Формирование культуроведческой компетентности:* осознание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Планируемые результаты

- *Личностные:* Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него как основного носителя русской культуры, потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- *Метапредметные:* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, умения планировать, оценивать достигнутые результаты и формулировать выводы; умение работать в группе; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
- *Предметные:* *знать* о признаках производных и производных предлогов; *уметь* отличать производные предлоги от других омонимичных частей речи; *учиться* правильно писать производные предлоги и омонимичные им другие части речи.

Развитие УУД:

- *Личностные УУД:* стремиться к речевому самосовершенствованию.
- *Коммуникативные УУД:* точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- *Познавательные УУД:* опознавание и анализ производных предлогов, уместное употребление их адекватно ситуации речевого общения.
- *Регулятивные УУД:* планировать последовательность действий, формулировать выводы, оценивать себя и одноклассников.

Необходимые ресурсы и оборудование:

компьютер, проектор, экран

ХОД УРОКА

Организационный момент

1 слайд - Ребята, сегодня я хочу с Вами поздороваться необычным способом, я попрошу Вас соединить ладони друг с другом. Не стесняйтесь, соедините друг с другом, повернитесь к соседу и с ним тоже соедините ладони. Улыбнитесь друг другу и посмотрите, как в классе стало светлее и теплее от ваших улыбок. Обратите, пожалуйста, внимание на то, что сегодня у нас не совсем обычный урок, у нас присутствует много гостей, но мы с Вами, несмотря на это, будем работать в обычном режиме.

Спасибо большое. Садитесь. Я уверена, что наше сотрудничество с Вами на уроке будет плодотворным и надеюсь на совместную работу. Договорились?

1.Мотивация к учебной деятельности.

2 слайд - А начнём мы наш урок с эпиграфа:

Ральф Эмерсон сказал: *«Совместный труд способствует открытиям и свершениям, которые редко можно достичь в одиночку»*

Внимательно посмотрите друг на друга и ответьте на вопрос.

-Почему именно эта цитата была взята к сегодняшнему уроку? (**потому что совместно работать легче, каждый может высказать свое мнение и сделать вывод**).

Скажите, а работа и совместный труд может пригодиться в жизни? Где? (**в коллективе, на работе**). Хорошо! Молодцы!!!

3 слайд --Ребята! Посмотрите пожалуйста внимательно на слайд и меня интересует слово ИНФОРМАЦИЯ, я думаю оно Вам знакомо.

-Давайте сразу представим какие ассоциации с этим словом рождаются?

(**телевизор, интернет, газета, книга**).

-А что или кто может стать источником информации? (**человек,учитель, друзья**).

-Скажите мне ответ на такой вопрос! А вы с какой целью ходите в школу?

(**получать знания, учиться**). Молодцы! Отлично!

- А давайте проверим?Есть у вас какие-то знания или нет?

Но прежде чем задать вопросы обратим внимание на информационную карту, в которой мы будем работать в течение урока. Давайте начнём её заполнять. В первый столбик мы будем записывать ту информацию, которую вы уже знаете.

| Известная информация | Новая информация |
|--|------------------|
| <p>*Я знаю, что предлог- это служебная часть речи</p> <p>*Я знаю, что предлог не является членом предложения, но входит в его состав</p> <p>*Я знаю, что предлоги не отвечают на вопрос</p> | |

- Ну что, проверим ваши знания?

-Я знаю, что предлог – это..... часть речи (**служебная**)

-Я знаю, что предлог не является....(**членом предложения, но входит в его состав**)

Я знаю, что предлоги ... (**не отвечают на вопрос**)

- Молодцы!))))

- Слушайте, вы много уже знаете в 7 классе, а в дополнение я хочу вам для общего сведения рассказать интересные сведения о предлоге, небольшую

лингвистическую справку:

Любопытно, что в других языках предлог может находиться и в других частях предложения. Ребята! Вы какой язык учите?

4 слайд - Например, в английском языке бывают такие случаи, когда предлог стоит либо в начале, либо в конце предложения. (**на экран**)

For whom have you sent?

(За кем вы послали?)

The doctor has been sent **for**?

(Послали за доктором.)

Мы вспомнили, что мы знаем о предлоге. Молодцы!

- Но у нас сегодня урок открытия новых знаний.

Я надеюсь, что урок пройдет интересно и с пользой. Запишите пожалуйста сегодняшнее число. Класная работа.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

-Скажите? А всегда ли информация, которую вы получаете становится знанием? (**нет**)

-А когда она не становится? (**когда она не интересна..., когда не нужна и т.д**)

-А что нужно для того, чтобы информация была знанием (**чтобы она как-то помогала в жизни..., чтобы в будущем мы могли ее применить**)

-А надо что-то делать для этого? (**Да...**)

- Оказывается, чтобы знание каким-то образом уложилось у нас в голове надо **Что делать? (учиться, трудиться, действовать!)**

-Согласны? Ну тогда поехали!

У вас на столе есть рабочая карта к уроку, обратимся к заданию №1. Прочитайте текст. Я даю Вам немного времени для прочтения. А сейчас зачитаем? (**спросить кого-то, чтобы зачитали**)

1) Ранней весной так непостоянно в природе, что радоваться можно только мгновениям. 2) Грязь, ветер, стужа и дождь, но есть такие мгновения, каких не бывает во всем году.

3) Капли дождя пробираются с ветвей на ствол, укрупняются, перескакивают на изгибах ствола и часто гаснут в густых светло-зеленых лишайниках, одевающих ствол. 4) В самом низу дерево изогнуто, и капли с лишайников спускаются прямой линией вниз, в спокойную лужу с пузырями.

5) В течение суток под гул потока и музыку звонких капель собираются родственные звуки приближающейся весны.

- Назовите предложение, выражающее основную мысль текста. (**Первое- Ранней весной так непостоянно в природе, что радоваться можно только мгновениям.**)

- А ведущим типом речи является что? ... (**Повествование**).

-Какое незнакомое слово со стороны лексического значения встретилось в 4 предложении? (**Лишайники**).

-Все ли знают значение этого слова? (**Лишайник - маленькое моховидное растение из класса лишайников**).

Слушайте задание: Выпишите из текста все предлоги. (*жду, пока выписывают*).

-Готово, давайте проверим, так ли у Вас получилось.

Вывожу на экран. Так ли у Вас получилось? (в, во, с, на, в течение).

- У всех так или у кого-то не так? Молодцы!

3. Формулирование учащимися темы и цели урока.

-Укажите из выписанных вами предлогов такой предлог, который отличается от остальных предлогов? (**Можно выделить предлог в течение, он образован от существительного. Он тоже является предлогом.**)

4. Построение проекта выхода из затруднения:

– Что нам надо знать, чтобы преодолеть это затруднение? (Надо вспомнить признаки предлога.)

– На какой вопрос отвечает? (**Не отвечает на вопрос, а лишь входит в его состав.**)

– Что обозначает? (**Ничего не обозначает.**)

– Каким членом предложения является? (**Не является членом предложения.**)

– Это самостоятельная часть речи? (**Нет, служебная.**)

– Что это за предлог? (**Это нетрадиционный предлог.**)

– Как он образован? (**Из существительного, т.е. из самостоятельной части речи.**)

– Если он произведен из самостоятельной части речи, то какой это предлог?

(**Производный.**)

– А остальные предлоги в этом предложении тоже производные? (Нет.)

–Значит, как мы сегодня сформулируем нашу тема урока? Что мы будем изучать?

(**Производные и непроизводные предлоги.**)

6 слайд Молодцы! Вот мы с вами и подошли к теме нашего урока. Запишем тему урока:
«Производные и непроизводные предлоги».

А как вы понимаете термин производный? Давайте откроем толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова и посмотрим значение этого слова. *(ученик смотрит в словаре это слово)*

Производный—Образованный от другого, проистекший из чего-то другого.

Пришло время обозначить наши цели урока.

А, ребята, Какие же мы цели урока поставим к нашему сегодняшнему уроку? **(научиться отличать производные и непроизводные предлоги, знать о признаках непроизводных и производных предлогов, учиться различать производные предлоги от самостоятельных частей речи.)**

А давайте вернемся к началу урока и вспомним, откуда мы можем взять информацию по сегодняшней теме? *(учебник).*

(откройте стр. 139, параграф 54)

И зачитайте пожалуйста информацию по производным предлогам? *(спросить ученика)*

-спасибо! А какую информацию мы можем извлечь из этого правила? *(они образуются путем перехода самостоятельных частей речи в служебные)* - Молодец!

А кто зачитает информацию о непроизводных предлогах? А тут какую информацию извлечём? **(это предлоги, которые не образованы от самостоятельных частей речи).**

МОЛОДЦЫ!

2 задание. Сейчас мы попробуем приступить к выполнению задания №2 и попробовать выделить в предложениях производные предлоги и сказать, от какой части речи они образованы. *(работают на листочках)*

- 1) В течение недели мы подготовили материалы для доклада.
- 2) Вопреки предсказаниям погода была хорошая.
- 3) Благодаря вмешательству врача ребенок был спасен.

Ответ: В первом предложении предлог в течение образован из сочетания существительного течение и предлога в.

Во втором предложении предлог вопреки образован от наречия вопреки.

В третьем предложении предлог благодаря образован от деепричастия благодаря.

Обобщите наши наблюдения по производным предлогам. Как образуются производные предлоги? **(они образуются при помощи перехода из самостоятельных частей речи в служебные)**

Какие самостоятельные части речи могут переходить в предлоги? **(существ., наречие и деепричастие).**

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| отступает <u>от</u> темы, | бежать <u>вперед</u> и всех |
| разделить <u>на</u> пять, | приехать <u>спустя</u> неделю |
| вдумается <u>в</u> смысл, | разговор <u>насчёт</u> отпуска |
| прибавить <u>к</u> двум, | прочитать <u>в течение</u> дня |

Рассмотрим в учебнике таблицу на стр.140 (в синей табличке)

– Какие это предлоги? (**производные**).

-В каком падеже они только употребляются? (в Дат.Пад.)

Ребята, а вы знаете, что такие производные предлоги как: **ввиду, насчет, вследствие, согласно, вопреки** и другие чаще всего употребляются в деловых текстах. Поэтому в быденной и художественной речи они бывают иногда неуместны. Так что будьте внимательны. **Они только употребляются в официально-деловом стиле.**

Допишите в информационную карту эту информацию (**выпишите предлоги с таблички: ввиду, насчет, вследствие ...употребляются в Д. п. и в официально-деловом стиле**). МОЛОДЦЫ!!!!

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Давайте вспомним, какую цель мы поставили в начале урока? (**научиться отличать производные и непроизводные предлоги, знать о признаках непроизводных и производных предлогах, учиться различать производные предлоги от самостоятельных частей речи**).

Молодцы!

Удалось ли нам её достичь? Давайте посмотрим нашу информационную карту, она нам поможет (**прочитайте по очереди информацию**). МОЛОДЦЫ!

А теперь, в завершении нашей плодотворной **совместной работы (как у нас было сказано в эпиграфе)**, каждый из Вас выберет то утверждение, которое соответствует вашим знаниям, полученным на уроке. Посмотрите на экран.

7 слайд - А: всё понял, все умею, смогу объяснить другому.

Б: Все понял, все умею, но другому объяснить не смогу.

В: Мне надо еще все повторить, чтобы знать и уметь.

МОЛОДЦЫ! Я довольна вами.! Урок получился! Цель достигнута!

- А дома вам нужно закрепить знания. Тогда запишем домашнее задание:

8 слайд - Творческое домашнее задание.

Сочинить сказку «Жили-были производные и непроизводные предлоги...».

9 слайд - До свидания! До скорых встреч!