

**Самоанализ урока русского языка,  
проведенного учителем Расовой Л.А.**

**Дата проведения:** 9 февраля 2018год

**Класс:** 7

**Тема урока:** «Производные и непроизводные предлоги»

**Тип урока:** «Открытие» новых знаний. Изучения нового материала

**Вид:** Беседа

**Форма организации учебной деятельности:** Комбинированная: групповая, парная, индивидуальная

**Технология:** использование отдельных приемов развития критического мышления, новые подходы в обучении.

Я представила урок русского языка по теме «Производные и непроизводные предлоги» в 7 «Г» классе.

Разрабатывая урок, определила следующие *цели и задачи урока:*

**Цель:** знакомство с производными и непроизводными предлогами.; способствовать формированию умения различать производные и непроизводные предлоги.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- выработать умения различать производные и непроизводные предлоги;
- научиться правильно использовать производные и непроизводные предлоги в устной и письменной речи.

**2. Развивающие:**

- развитие познавательной активности, умение логически мыслить
- развитие памяти, внимания, быстроты реакции, культуры речи
- развитие «умений учиться»: использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности
- формирование чувства ответственности за результаты своего труда
- формирование норм правильной литературной речи

**3. Воспитательные:**

- воспитание культуры речи, любви к слову и родному языку
- воспитание умения работать в коллективе, уважать мнение других
- воспитание умения владеть собой, своим психическим состоянием, предвидеть последствия своих решений
- воспитание в учениках средствами урока уверенности в своих силах
- воспитание честности, человеческой порядочности

### **Планируемые результаты**

- *Личностные:* Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него как основного носителя русской культуры, потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- *Метапредметные:* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, умения планировать, оценивать достигнутые результаты и формулировать выводы; умение работать в группе; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
- *Предметные:* *Знать* о признаках непроизводных и производных предлогов; *Уметь* отличать производные предлоги от других омонимичных частей речи, *Учиться* правильно писать производные предлоги и омонимичные им другие части речи (следующие уроки)

**Оборудование и техническое оснащение урока:** карточки с заданиями для работы во время урока , проектор, компьютер.

### **Дополнительный материал к уроку:**

- карточки с заданиями.
- презентация к уроку.
- карточки для рефлексии.

Учитывая место урока в теме и характер содержания урока, определила тип урока – «открытие» новых знаний.

Особенности содержания урока, его тип и возрастные особенности обусловили выбор формы урока. Это урок – деловая игра (форма общения индивидуальная, коллективная, парная).

В рамках выбранной формы урока я сконструировала его из следующих **структурных элементов:**

#### **1. Мотивация к учебной деятельности. Организационный момент. Актуализация и пробное учебное действие.**

Цель этапа: сформировать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности в учебной деятельности на предстоящем уроке («хочу») и определить содержательные рамки урока («могу») на примере изучения понятия производный

предлог и установления причин его выявления на основе работы с учебным текстом («надо»).

## **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

Цель этапа: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для организации дальнейшей учебной работы по формированию нового знания о предлогах.

## **3. Выявление места и причины затруднения.**

Цель этапа: выявить и зафиксировать место и причину затруднения.

Цель этапа:

1) определить способы достижения цели; 2) реализовать построенный проект, зафиксировать результат в таблицу.

## **4. Построение проекта выхода из затруднения:**

Цель этапа:

1) определить способы достижения цели;  
2) реализовать построенный проект, зафиксировать результат в таблицу.

## **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

*Цель этапа:*

1) зафиксировать новое содержание во внешней речи;  
2) продолжить работу по закреплению нового знания и создать условия для приобретения учащимися опыта применения нового знания.

## **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

*Цель этапа:* применить новое знание при решении учебной задачи с последующей проверкой применения нового знания по эталону.

## **7. Включение в систему знаний. Работа в паре.**

*Цель этапа:* применить новое знание при решении учебных задач для получения новых знаний.

## **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

*Цель этапа:* 1) зафиксировать полученное на уроке новое знание о признаках производных предлогов; 2) проанализировать и оценить собственную учебную деятельность на уроке; 3) обсудить и записать домашнее задание.

## **9. Домашнее задание.**

*Цель этапа:* Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей.

Домашнее задание несет дифференцированный характер.

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке выбраны следующие *методы и приемы*:

### **1. По источнику знаний:**

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. Практические.

### **2. В зависимости от характера познавательной деятельности:**

4. Проблемный метод.
5. Частично – поисковый
3. По дидактическим целям.
6. Метод повторения, закрепления знаний.
7. Метод применения знаний.

На уроке использовала следующие *формы работы*:

1. фронтальная
2. самостоятельная
3. индивидуальная
4. учебный диалог
5. групповая

Соблюдала *принципы научности и доступности* предлагаемой учебной информации.

Все задания оказались посильными для учащихся. Поставленная проблема в конце урока – прекрасный пример связи теории с практикой.

#### *Дидактическая сторона урока*

1. Материал доступен для понимания.
2. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны
3. Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы
4. Использовался наглядный метод

#### *Методическая сторона урока*

Урок целенаправлен, составлен в соответствии с современными требованиями к уроку. Продумала и решила в единстве задачи образования, воспитания и развития. Обеспечивала практическую направленность учебного процесса, создавала на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике.

#### *Психологическая сторона урока*

Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Темп речи умеренный, позволяющий учащимся осознанно воспринимать всю информацию. Старалась создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Игровая технология и дифференциация отвечают принципам здоровьесбережения, позволяя развивать основные компетенции в благоприятных психологических, естественных условиях, избегая стрессовых ситуаций.

#### *Гигиенические требования к уроку*

Учитывались санитарно – гигиенические требования. Для предупреждения утомления и переутомления своевременно и качественно проведена минутка отдыха.

На данном уроке я старалась реализовать важные для современного урока русского языка **подходы:**

- ✓ Тексториентированный. Работа с текстом художественного стиля; монологический ответ
- ✓ Функциональный: определяли морфологические признаки предлога
- ✓ Коммуникативно-деятельный: работа с текстом.
- ✓ Организация самостоятельной деятельности учащихся: при выполнении самостоятельной работы в роли корректора.
- ✓ Индивидуальный подход осуществлялся через индивидуальную работу с тестом, параграфом учебника.
- ✓ Личностно-ориентированный подход реализовывался через работу в паре, в группе, внимание к речи других людей, обучению связной речи.

Урок был эмоционален и неустойчив для ученика за счёт переключения на разнообразные виды деятельности, что резко повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Время урока было организовано исключительно продуктивно за счет продуманной структуры его организации. Наблюдалось чередование видов деятельности.

Считаю, что задачи урока решены. Дети не перегружены. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на детей. Темп урока средний.